|  |
| --- |
| Enfants syriens : une génération sacrifiée ? |

# https://www.youtube.com/watch?v=DZUc8HSboUs

# Identifier le sujet de l’émission

## Activité 1 : regardez le contexte de l’émission et répondez aux questions.

1. Quelle est la situation d’un enfant sur neuf dans le monde ? \_\_\_ \_\_

2. Quel chiffre est avancé pour les pays du Proche et du Moyen Orient ? \_\_\_

3. Quelles sont les conséquences pour un enfant privé d’école pendant cinq ans ? \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Que peut-il arriver à ces enfants dans un premier temps ? \_\_\_ \_\_\_

5. Que se passe-t-il s’ils survivent ? \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Activité 2 : le journaliste utilise plusieurs mots pour exprimer le manque, la privation. Trouvez les synonymes des mots entre parenthèses pour compléter le texte à trous.

On peut articuler un chiffre et donner un exemple en ce qui concerne les pays du Proche et du Moyen Orient : on parle là de 13 millions d’enfants qui sont ………………………………………… (n’ont pas accès à l’école). Des enfants ………………………… (sans racines), ……………………………… (retirés de l’école) et …………………………… (qui ne participe plus à la vie sociale, ne respecte plus les règles de la société).

S’ils survivent, ces enfants peuvent devenir des réfugiés dans leur propre pays, ce sont alors des …………………………. (personnes qui ont été contraintes de quitter leur lieu de vie, leur pays), et leur chance de trouver une école est, disons, très réduite. (…)

Le temps passe, les années se suivent, et le ……………………………… (manque) d’éducation est là, criant, et le plus souvent irréversible. Voilà l’itinéraire, au sens propre et figuré, de ces milliers d’enfants.

## Activité 3 : regardez le reportage et complétez le tableau à l’aide de mots clés. Remplissez d’abord la première colonne pour relever les informations principales de votre thématique puis la deuxième colonne pour décrire les images utilisées pour illustrer votre thématique.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thématiques** | **Idées principales du commentaire** | **Images utilisées pour illustrer la thématique** |
| L’éducation |  |  |
| L’exploitation |  |  |
| Le financement |  |  |

## Activité 4 : analysez le lien entre le commentaire et les images. Pourquoi les images ont-elles été choisies ? Ont-elles un impact émotionnel sur les téléspectateurs ? Expriment-elles la même chose que le commentaire ?

2e partie : L’invité

Quels sont les 2 domaines prioritaires d’assistance auquel l’invité fait référence au début de son intervention ?

Quel domaine est souvent négligé dans les zones de conflits ?

Pourquoi est-il si primordial ?

Quels symptômes les enfants développent-ils après ces traumatismes ?

Pourquoi ces traumatismes chez les enfants posent également un défi dans les 10,20,30,40 années qui sont devant nous ?

Pourquoi peut-on dire que l’école protège ?

Dans quelles autres zones du monde retrouve-t-on ces crises humanitaires?